

Protection des mineurs
Repères pour éducateurs

**De la juste distance à la
présence ajustée**

Objectif de la formation

Permettre aux éducateurs, catéchistes, animateurs d'aumônerie, chefs scouts, éducateurs de patronage, et autres acteurs éducatifs, de réfléchir sur l'importance d'une relation éducative « ajustée » avec les mineurs. Il s'agit de travailler sur les postures et les attitudes à adopter pour établir une présence respectueuse, équilibrée et saine dans les relations avec les enfants et adolescents, en particulier dans le cadre éducatif et pastoral.

Durée totale : 1h25

- ⇒ **Activité introductive n°1 : Tour de table sur la présence éducative ajustée** (10 min)
- ⇒ **Activité sur les postures et pratiques pour une présence ajustée** (35 min)
- ⇒ **Questionnaire Personnel** (30 min)
- ⇒ **Temps de conclusion** (10 min)

Recommandations

Nous vous invitons à réaliser toutes les activités.

Cette fiche est notamment à mettre en lien avec les autres fiches disponibles en ligne.

Matériel nécessaire :

- ⇒ Impression des cartes en pages annexes



Vous êtes invités à vous référer au guide en ligne « [Pédophilie : les bons réflexes • Église catholique en France](#) » pour approfondir vos connaissances et compléter les informations abordées lors de cette formation. Vous pouvez également consulter les autres fiches pédagogiques déjà disponibles.

1. Activité introductive n°1 : Tour de table sur la présence éducative ajustée (10 min)

Objectif : Sensibiliser les participants à la notion de « présence ajustée » et explorer leur compréhension du terme.

Outils : Questions annexe 1 (page 5)

Activité : En petits groupes (3 personnes), chaque participant exprime sa compréhension de la notion de « présence éducative ajustée » à l'aide des questions. L'objectif étant de faire émerger un questionnement collectif et amener les éducateurs à réfléchir sur les implications concrètes de cette notion dans leur pratique quotidienne.

2. Activité sur les postures et pratiques pour une présence ajustée (35 min)

Objectif : Aider les participants à réfléchir sur les comportements et attitudes nécessaires pour maintenir une relation ajustée avec les jeunes. Cette activité permet de s'appropriier les 7 repères essentiels sur les comportements à adopter avec un mineur.

Outils : Les 7 points clés à développer en annexe 2 (page 6) + la fiche explicative en annexe 2 bis (à partir de la page 7)

Activité en deux temps :

Réflexion en petits groupes à partir de l'annexe 2 (20 min) :

Les participants sont répartis en petits groupes (de 4 à 6 personnes). Chaque groupe reçoit les **titres des 7 points clés** et réfléchit aux attitudes et comportements spécifiques associés à chaque point et sur les actions concrètes à adopter. Sur des post-its ou sur une grande feuille, ils inscrivent ensemble leurs idées principales pour chaque point.

Apport de la fiche explicative – annexe 2 BIS (15 min) :

Les participants reçoivent et prennent le temps de lire la **fiche explicative** qui détaille les 7 points clés avec des suggestions d'attitudes à adopter.

Chaque participant est invité à écrire sur la fiche explicative reçue, un mot ou un verbe qui résume chaque point clé.

3. Questionnaire Personnel (30 min)

Objectif : Inviter chaque participant à questionner sa posture éducative et ses réactions dans l'accompagnement des jeunes.

Outils : Questionnaire personnel annexe 3 (à partir de la page 10)

Activité :

En silence, chaque participant s'interroge à partir du questionnaire sur sa propre posture. Il écrit ou non ses réponses. À la fin de l'exercice, dans un climat de bienveillance et sans jugement, il peut partager un mot ou un ressenti avec son voisin s'il le souhaite.

4. Temps de conclusion (10 min)

- Avoir un temps d'échanges avec les participants pour leur permettre de relever eux-mêmes les points clés sur la relation ajustée et de dire ce qu'ils ont découvert ou non
- Les inviter à continuer à se former et à refaire la formation avec les autres membres de leur équipe



Rappel : Cette fiche donne des indications concrètes aux éducateurs sur la présence ajustée à avoir dans leur relation avec les enfants ou adolescents qu'ils accompagnent. Loin d'être une liste exhaustive, ces attitudes permettent de baliser la relation pour qu'elle soit la plus ajustée possible. L'accompagnement doit être imprégné de ces indications afin de permettre une vigilance de tous.

Connaître les différentes postures permettra d'être plus vigilant aux comportements des autres animateurs, non pas dans une démarche de surveillance, mais dans une démarche de correction fraternelle.

Annexes

Annexe n°1 : Tour de table sur la présence éducative ajustée



Rappel : « L'action et la responsabilité éducative s'inscrivent dans une recherche permanente de relations ajustées entre éducateurs et enfants, adolescents, élèves. Si l'on a pu parler de « *juste distance* », notre réflexion actuelle nous amène plutôt à penser la relation éducative sous forme de « *présence ajustée* ».

Ce sont les conditions d'une relation chaste, non pas au sens courant de « *non-charnelle* », mais dans la mesure où la chasteté n'exerce aucune domination ni soumission de l'autre. Cette relation vertueuse n'est pas de l'ordre de la séduction. »

Questions :

- Que mettez-vous derrière l'expression « *juste distance* » ?
- Que mettez-vous derrière l'expression « *présence ajustée* » ?
- Quelle différence faites-vous entre la « *juste distance* » et la « *présence ajustée* » ?
- Pourquoi cette évolution d'expression est-elle significative ?

Annexe n°2 : Les titres des 7 points clés

À retrouver sur le guide disponible en ligne : « [Pédophilie : une attitude éducative juste • Église catholique en France](#) »

Les titres des 7 points clés sont :

1. **L'acceptation d'une relation asymétrique**
2. **En réseau et à plusieurs**
3. **Offerte à tous**
4. **Gratuité**
5. **Du temps et de l'espace**
6. **Visibilité**
7. **Interdiction de toutes formes de violences**

Annexe n°2-BIS : Fiche explicative

1. L'acceptation d'une relation asymétrique

Dans un cadre éducatif, il existe à la fois une égale dignité entre les personnes et une dissymétrie de responsabilité. Cette asymétrie est permanente et constante. Les rôles et fonctions ainsi que l'autorité sont toujours conservés et ne disparaissent pas même en dehors des heures d'activités. Cette donnée contraignante doit être prise en compte dans l'élaboration du projet éducatif et dans les relations avec les mineurs encadrés.

L'asymétrie est une circonstance à risque qui doit éveiller à la vigilance.

2. En réseau et à plusieurs

Si l'éducateur est un acteur essentiel, il ne peut se considérer comme le seul acteur. Tout projet éducatif repose sur une pluralité de personnes : les parents, la famille, l'entourage, le cercle amical, les enseignants, les autres éducateurs, les animateurs. Tous participent à l'action éducative mais avec des relais et des fonctions différentes. Il est donc de la responsabilité de l'éducateur de s'appuyer explicitement sur ce réseau. Cela permet à chacun de grandir dans un apprentissage de la liberté, de faire des choix, de construire son propre chemin, personnel et singulier.

Par ailleurs, l'éducateur ne doit pas être le seul à accompagner tout un groupe. L'accompagnement se fait toujours à plusieurs.

3. Offerte à tous

La relation interpersonnelle n'est pas exclusive. Si un enfant ou un adolescent suscite empathie, sympathie ou agacement, l'éducateur s'efforce d'offrir à tous la même relation de qualité. C'est une relation qui ne dépend pas des sentiments, sans préférence ni bouc émissaire. Cette attitude est une discipline, un exercice de charité et une nécessité pour la bientraitance de chacun des mineurs accompagnés.

4. Gratuité

L'éducateur ne recherche pas la gratitude ou la gratification, la reconnaissance ou les remerciements auprès des mineurs encadrés.

Pourtant, il est légitime que les éducateurs reçoivent les remerciements et la gratification nécessaires à leurs engagements et compétences. C'est la raison pour laquelle, il est de la responsabilité de la structure, de l'institution d'honorer ce besoin pour garantir une saine asymétrie

5. Du temps et de l'espace

Il est essentiel de laisser du temps libre. Cela suppose de ne pas tout programmer, de ne pas prévoir des activités à foison. Les temps de silence permettent de respirer, réfléchir, intérioriser, se convertir. Cela peut devenir un ilot de décélération bienvenu et de compréhension. Sur le plan spirituel, l'intériorisation est un temps nécessaire pour permettre à l'Esprit Saint de faire son œuvre.

6. Visibilité

Toute activité en groupe et tout temps individuel avec un enfant ou un adolescent se situent dans un cadre spatial et temporel défini, connu et accepté. Si le propos est confidentiel, le lieu ne l'est pas. On pourra, par exemple, aménager des locaux avec des cloisons transparentes.

Aucune exigence de discrétion ne justifie le besoin de se cacher. Ce cadre respecté garantit l'absence d'ambiguïté et les risques encourus par tous.

7. Interdiction de toutes formes de violences

On peut observer que trois interdits fondamentaux structurent de façon décisive les relations éducatives chastes, saines et ajustées :

- L'interdit de la fusion. Elle nie la singularité propre de chaque personne ;
- L'interdit du mensonge. Il manipule les personnes et les institutions ;
- L'interdit de la violence qu'elle soit physique, psychique, verbale ou sexuelle. Elle tue la confiance et entraîne des conséquences psychologiques et physiques.

Ces trois interdits se traduisent positivement par la vérité, le respect et la relation ajustée.

Résumé des 7 points clés pour maintenir une relation ajustée avec les mineurs

Maintenir une relation éducative ajustée, c'est conjuguer présence, responsabilité et respect dans une posture claire et éthique. Cela implique d'assumer l'asymétrie du lien éducatif tout en garantissant à chaque jeune une relation équitable sans attente de retour. L'éducateur agit dans un cadre collectif, visible et structurant, en s'appuyant sur un réseau de partenaires. Il respecte les rythmes, les silences, les différences et bannit toute forme de violence, de fusion ou de manipulation. Cette exigence de justesse est le socle d'une relation qui permet à chacun de grandir librement.

Annexe n°3 : Questionnaire personnel



Rappel : Cette feuille a pour but de vous permettre de prendre un moment pour réfléchir sur vos propres réactions et la manière dont vous réagissez face aux mineurs. **Aucune réponse n'est fausse ou bonne**, il s'agit d'une réflexion personnelle.

Question 1 – La reconnaissance attendue

M'arrive-t-il d'attendre des remerciements ou de la reconnaissance de la part des mineurs que j'encadre ? Qu'est-ce que je ressens lorsqu'elle ne vient pas ?

Question 2 – Le déséquilibre relationnel

Est-ce qu'il m'arrive de consacrer plus de temps ou d'attention à certains mineurs du groupe ? Si oui, pourquoi ?

Question 3 – Une situation floue vécue

Ai-je déjà eu le sentiment que ma posture éducative était ambiguë ou mal comprise ? Comment ai-je réagi ?

Question 4 – Les silences du jeune

Comment est-ce que je réagis face au silence ou au retrait d'un mineur ? Est-ce que je le respecte ?

Question 5 – Les gestes et la distance physique

M'est-il déjà arrivé d'adopter un geste que j'ai ensuite perçu comme trop familier ? Quelle a été ma prise de conscience ?

Question 6 – L'attente de complicité

Ai-je déjà cherché la complicité ou la proximité d'un mineur à travers l'humour, la flatterie ou l'affection ?

Question 7 – Le besoin d’être apprécié(e)

Quand un mineur me fait confiance ou me valorise, qu’est-ce que je ressens ?

Question 8 – La parole claire

Est-ce que je pose toujours un cadre verbal clair ? Ai-je tendance à laisser planer des imprécisions ?

Question 9 – L’ambiguïté dans les mots

M’est-il arrivé de faire une blague ou une remarque qui a été mal interprétée par un mineur ?

Question 10 – Une émotion forte dans la relation

Est-ce qu'un mineur a pu provoquer chez moi une réaction émotionnelle marquée (affection, rejet, agacement) ? Qu'en ai-je fait ?

Question 11 – Transfert affectif

Ai-je déjà projeté une histoire personnelle ou une émotion sur un mineur ? Avec quelles conséquences ?

Question 12 – Isolement

Ai-je déjà vécu une situation éducative où je me suis senti(e) seul(e) ou sans appui de l'équipe ? Pourquoi ?

Question 13 – Parler à l'équipe

Suis-je à l'aise pour parler à mon équipe de mes malaises ou de mes interrogations face à un mineur ?

Question 14 – Relation privilégiée

Ai-je déjà construit une relation privilégiée avec un mineur ? Pourquoi ? Est-ce que cela a nui au traitement égalitaire que je dois offrir à tous ?

Question 15 – Autorité et pouvoir

Ai-je conscience de l'effet que mon autorité peut avoir sur un mineur ? L'ai-je déjà mal utilisée ?

Question 16 – Une situation de malaise observée

Ai-je déjà été témoin d'un comportement d'un membre de mon équipe qui m'a mis(e) mal à l'aise ? Ai-je su en parler et avec qui ?

Question 17 – Soutien démesuré

Ai-je déjà soutenu un mineur d'une manière qui, avec du recul, dépassait mon rôle ?

Question 18 – Réagir à l'ambiguïté

Comment est-ce que je réagis face à une situation où les intentions d'un adulte envers un mineur me semblent floues ?

Question 19 – Mes ressources en cas de doute

À qui ou à quoi puis-je me référer quand je suis en difficulté relationnelle avec un mineur ?

Question 20 – Mes propres besoins

Quels sont mes besoins personnels positifs dans la relation éducative ?
