

*Protection des mineurs*  
*Repères pour éducateurs*

**Enfant et adolescent en  
souffrance : les signaux d'alerte**

## **Objectif de la formation**

Permettre aux éducateurs, catéchistes, animateurs d'aumônerie, chefs scouts, éducateurs de patronage, et autres acteurs éducatifs, de repérer les signes de souffrance chez les enfants et adolescents, notamment les signaux d'alerte pouvant indiquer des situations de violences ou de maltraitance.

 **Durée totale : 1h15**

- ⇒ **Activité introductive n°1 : Questionnaire personnel** (10 min)
- ⇒ **Activité 2 : Réflexion sur les signaux d'alerte** (30 min)
- ⇒ **Activité 3 : Discerner ensemble** (25 min)
- ⇒ **Temps de conclusion** (10 min)

## ***Recommandations***

Nous vous invitons à réaliser toutes les activités.

Cette fiche est notamment à mettre en lien avec la fiche « *Le signalement et l'information préoccupante (IP)* ».

## **Matériel nécessaire :**

- ⇒ Impression des cartes en pages annexes



Vous êtes invités à vous référer au guide en ligne « [Pédophilie : les bons réflexes • Église catholique en France](#) » pour approfondir vos connaissances et compléter les informations abordées lors de cette formation. Vous pouvez également consulter les autres fiches pédagogiques déjà disponibles.

## 1. Activité introductive n°1 : Questionnaire personnel (10 min)

**Objectif :** Inviter chaque participant à réfléchir à sa propre vigilance, ses représentations et sa sensibilité aux signaux de mal-être.

**Outils :** *Questionnaire personnel annexe 1 (page 5)*

### Activité

En silence, chaque participant complète le questionnaire. À la fin de l'exercice, dans un climat de bienveillance et sans jugement, il peut partager un mot ou un ressenti avec son voisin s'il le souhaite.

---

## 2. Réflexion sur les signaux d'alerte (30 min)

**Objectif :** Permettre aux participants d'examiner des exemples de signaux d'alerte en restant dans un cadre de bienveillance et de confidentialité. L'objectif est de mettre les participants en situation de réfléchir de manière créative tout en préservant l'anonymat.

**Outils :** *cartes de signaux d'alerte annexe 2 (pages 6 à 8)*

### Activité

Par groupes de 3 à 4 personnes, distribuer une carte de chaque couleur (verte, bleue, violette) aux participants. Chaque participant lit ses cartes et réfléchit à un exemple (anonyme) qu'il a pu observer dans son cadre éducatif ou dont on lui a déjà parlé.

### **Partage et discussions :**

Chaque groupe discute ensuite de ses exemples (sans évoquer sa réaction face à la situation).

### **Mise en commun :**

Chaque groupe présente un seul exemple de signal d'alerte sur lequel il a échangé.

---

### 3. Discerner ensemble (25 min)

**Objectif :** Faire expérimenter l'importance du regard collectif dans l'analyse des signaux d'alerte. Encourager une réflexion partagée sur les seuils de vigilance, les réactions à adopter, et le travail d'équipe.

**Outils :** Questions pour ouvrir la discussion annexe 3 (page 9)

#### Activité :

Ensemble, le groupe complet échange librement à partir des questions pour guider la discussion. Ils peuvent s'appuyer sur des exemples vécus ou des situations théoriques, en veillant surtout à ne pas faire état de cas personnels identifiables.

À partir de leurs échanges, le groupe construit un support visuel simple pour permettre de récapituler au mieux leurs idées.

Voici quelques exemples :

- Une carte mentale autour de la vigilance partagée
- Un tableau d'affichage avec les idées clés issues des questions préalables (par exemple, une colonne par question)
- Une phrase forte ou un « slogan » collectif qui résume la posture commune à adopter face aux signaux d'alerte

---

### 4. Temps de conclusion (10 min)

- Avoir un temps d'échanges avec les participants pour leur permettre de relever eux-mêmes les points clefs sur les signaux faibles et dire ce qu'ils ont découvert ou non
- Les inviter à continuer à se former et à refaire la formation avec les autres membres de leur équipe



**Rappel :** Vous n'êtes pas seuls. Travailler en équipe, échanger, demander conseil, signaler si nécessaire (voir fiche n°2 « Le signalement et l'information préoccupante ») : tout cela fait partie de votre rôle. Cette fiche est également à mettre en lien avec la section sur les « signaux d'alerte chez les adultes soupçonnés » dans le chapitre « Comment agir ? » du guide en ligne « Pédophilie : les bons réflexes • Église catholique en France ».

# Annexes

## Annexe n°1 : Questionnaire personnel

*1. Quels comportements ou attitudes m'alertent instinctivement chez un enfant ou un adolescent ?*

---

---

---

---

---

---

---

*2. Ai-je déjà été témoin de signes de mal-être chez un enfant ou un adolescent sans savoir comment réagir ? Pourquoi ? Quels étaient mes besoins ?*

---

---

---

---

---

---

---

*3. Ai-je le réflexe de parler en équipe des comportements qui m'alertent ?*

---

---

---

---

---

---

---



**Rappel :** Cette feuille a pour but de vous permettre de prendre un moment pour réfléchir sur vos propres réactions et la manière dont vous repérez et réagissez face aux signaux de mal-être. **Aucune réponse n'est fautive ou bonne**, il s'agit d'une réflexion personnelle.

## Annexe n°2 : Cartes « Signaux d'Alerte »

**A noter :** Les signaux faibles mentionnés sur les cartes sont issus du guide en ligne « Pédophilie : les bons réflexes • Église catholique en France » dans le chapitre « Comment agir ? », section « Détecter » au titre « Signaux d'alerte chez les enfants victimes ».

### Exemple d'utilisation :

#### **Carte : « ISOLEMENT »**

→ *Le participant raconte anonymement un souvenir ou une situation où un enfant ou un adolescent s'est isolé. Il peut décrire le contexte et pourquoi cela l'avait alerté.*

#### **Carte : « REFUS »**

→ *Un mineur refusait d'aller systématiquement chez un proche ou à une activité. Pourquoi cela a été un signal d'alerte pour lui.*



**TRISTESSE**

(À tous les âges)



**SILENCE**

(À tous les âges)



**REFUS**

(À tous les âges)



**PEUR**

(À tous les âges)



**ISOLEMENT**

(À tous les âges)



**CHANGEMENTS BRUSQUES**

(À tous les âges)



**PROPOS INQUIÉTANTS**  
(À tous les âges)



**DOULEURS INEXPLIQUÉES**  
(À tous les âges)



**FUITE, EVITEMENT**  
(Chez l'enfant)



**AGITATION INHABITUELLE**  
(Chez l'enfant)



**PEURS IRRATIONNÉES**  
(Chez l'enfant)



**RÉGRESSION (PROPRETÉ, LANGAGE)**  
(Chez l'enfant)



**ATTACHEMENT EXCESSIF**  
(Chez l'enfant)



**VIOLENCE PHYSIQUE ENVERS D'AUTRES**  
(Chez l'enfant)



**JEU À CARACTÈRE SEXUEL**  
(Chez l'enfant)



**COMPORTEMENTS À RISQUE RÉPÉTÉS**  
(Chez l'adolescent)





**ISOLEMENT SOCIAL**  
(Chez l'adolescent)



**AUTOMUTILATION**  
(Chez l'adolescent)



**SIGNES DÉPRESSIFS**  
(Chez l'adolescent)



**USAGE DE DROGUE**  
(Chez l'adolescent)



**REFUS FRÉQUENT DES ACTIVITÉS**  
(Chez l'adolescent)



**IDÉES NOIRES (VIOLENCE, SUICIDE, ETC.)**  
(Chez l'adolescent)



**CONFLITS VIOLENTS**  
(Chez l'adolescent)



**AGRESSIVITÉ**  
(Chez l'adolescent)



## Annexe n°3 : Discerner ensemble



**Rappel :** Il n'existe pas de signal spécifique unique indicateur de violences sexuelles, physiques, psychologiques. Il faut bien se garder d'établir des critères qui prétendraient les diagnostiquer à coup sûr. **Un seul critère ne suffit pas et ne peut jamais constituer une preuve.**

Ces faisceaux de signaux d'alerte peuvent être révélateurs de mal-être, mais quelle que soit leur origine, il faut les prendre en compte et y répondre. Les enfants et les adolescents qui ont été agressés associent souvent plusieurs signes de mal-être, qui sont aussi des appels à l'aide.

Lien vers le guide : [« Signaux d'alerte chez les enfants victimes »](#)

### Questions pour ouvrir la discussion :

- À partir de quand un signal d'alerte devient-il préoccupant ?
- Comment être attentifs à ces signaux en équipe éducative au quotidien ?
- Quand et comment en parler aux parents, si cela semble nécessaire ?